

**Анализ методической работы
МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ
за 2022-2023 учебный год.**

Методическая работа в школе проводится в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Единая методическая тема школы на 2023-2025 гг. «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель работы по единой методической теме школы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1-4кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС ООО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы

открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. **Методическая тема школы:** «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала субъектов образовательного и воспитательного процессов школы путем реализации системно-деятельностного подхода в УВП.»

С целью обеспечения роста уровня профессиональной компетентности учителей школы в соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ направлена на:

✓ продолжение работы по развитию педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический и методический совет;

- школьные методические объединения;

- творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс, методические декады (недели);

- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация.

✓ формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создание условий для проведения педагогического мониторинга;

✓ способствование обобщения и распространения опыта творчески работающих педагогов;

✓ создание условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повышение роли предметных недель в мотивации к изучению предмета;

✓ продолжение работы по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

1.- научно-методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);

2. организационно-методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ОГЭ и реализации новых стандартов обучения, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами, внеклассная работа по предмету, организация исследовательской деятельности учителей и коллег);

3. консультационная (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

4. **аналитическая** (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

2. Формы методической работы:

1. **Теоретические:**

- курсовая переподготовка;
- самообразование;
- лекции, семинары (теоретические, проблемные, практические);

2. **Практико-ориентированные:**

- защита проектов;
- сайт учителя в Интернете;
- сетевое сообщество педагогов;
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- методические выставки;
- методические дни;
- методический фестиваль;
- творческий отчет.

Активные:

- деловая игра;
- методический мост
- методическая консультация

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- влияние дополнительных занятий с учащимися, в рамках школьного компонента, на результаты обученности учащихся;
- реализация диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции

- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников в течение года вели целенаправленную работу по повышению уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов.

Работа над единой методической темой просматривалась как в работе педагогического совета, так и в работе методического совета школы, всех его подразделений. В 2022/2023 учебном году были запланированы и проведены: 2 тематических методических совета, 1 методический марафон, 2 «круглых стола». Активными формами организации научно-методической работы в школе являются: «круглые столы», мастер-классы, работа по самообразованию, обобщение опыта работы учителей, аттестация. Главное внимание всеми методическими службами школы уделяется применению в практике работы учителей инновационных технологий обучения личностно-ориентированной направленности с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА. Учителя русского языка и литературы Гимадиева Г.З., математики Гарипова А.А., биологии Камалетдинова Р.К., географии Якупов Ф.М., информатики Вильданова Г.Р., химии Ахметова Л.Ш. проводили индивидуальные групповые консультации согласно составленного графика в течение всего учебного года. Во время каникул обучающиеся 9 класса, испытывающие затруднения в подготовке к ГИА, посещали занятия.

С целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, эффективности преподавания предметов велась работа по использованию цифровых образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет в работе как педагогов, так и в деятельности всех методических служб. Это способствовало формированию творческой атмосферы в коллективе, повышению теоретического и методического уровня педагогов, вооружению их знаниями передовой науки и практики. Однако, посещённые уроки показали, что в целом, педагоги среднего звена школы недостаточно применяют в своей работе ИКТ, ресурсы сети Интернет, инновационные технологии, личностно – ориентированный подход. Результатом является снижение качества знаний учащихся. Это показано в таблице

Учебный год	Уровень	Успеваемость	Качество
2020-2021 уч. год	ООО	100	66,67%
2021-2022 уч. год	ООО	100	46,15%
2022-2023 уч.год	ООО	100	40%

Качество знаний по уровням за последние 3 года в начальном звене стал выше на 14%.

Учебный год	Уровень	Успеваемость	Качество
2020-2021уч. год	НОО	100	68,75%
2021-2022 уч. год	НОО	100	36,36%
2022-2023 уч.год	НОО	100	50 %

Как видно с таблицы, качество знаний по ООО понизилось. Это говорит о том, что учителя учителя-предметники основного общего образования недостаточно применяют в своей работе системно- деятельностный подход. Уроки проводятся на недостаточном уровне. Во время обучения уроки были организованы не эффективно, объективность оценок недостаточная. Учителями- предметниками основного общего образования недостаточно велся контроль знаний учащихся и их оценивание. Высокая доля персонала

в возрасте старше 45 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации. Узкая специализация педагогических кадров, в силу чего сокращаются возможности для взаимозаменяемости. Как результат это приводит к значительным перегрузкам учителей предметников. Следствием этого является психологическое выгорание педагогов и снижает качество образования в школе. Также причиной является уменьшение количества обучающихся с высокой успеваемостью, в связи с уходом в школы города Лениногорск.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в школьном и муниципальном конкурсе «Учитель года». Количество принявших участие в конкурсах различного направления составляет: в международных-4, федеральных-3, республиканских-1, муниципальных-3.

Большая работа ведётся по вопросу преемственности между Зай-Каратайская и школой, проводятся расширенные заседания методических советов с приглашением воспитателей детского сада.

Согласно составленного плана в школе ведется работа с одаренными учащимися. Творческие способности учащихся развивались с учетом их интересов и склонностей, психологического и физического здоровья детей через их участие во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах сочинений, рисунков, поделок; участие в научно-практических конференциях предметных очных и заочных олимпиадах различного уровня, творческих смотрах разных направлений. Но недостаточно ведётся работа кружка по технической направленности. Для подростков не работают кружки по физике, химии. Это тенденция повторяется из года в год. Причина в том, что по этим предметам учителя являются совместителями. Необходимо подготовить молодых специалистов по целевому обучению естественно-математического цикла.

В 2021-2022 учебном году количество призёров муниципального тура Всероссийской олимпиады по предметам составляет – 1(родной татарский язык). Это неудовлетворительная работа с одаренными учениками

Учитель начальных классов, который подготовил призёра муниципальной олимпиады,-Валиева Г.Н.

Решение

1. Работу с одаренными детьми по подготовке к муниципальным олимпиадам считать на недостаточном уровне.
2. Отметить неудовлетворительную работу по подготовке к муниципальным олимпиадам следующих учителей: Галиуллиной А.Х., Вильдановой Г.Р., Якуповой Г.Н., Камалетдиновой Р.К., Ярмухаметовой Л.Ш., Гариповой А.А., Гимадиевой Г.З., Ахметовой Л.Ш, Якупова Ф.М. Отметить педагога, подготовившего призера муниципальных олимпиад: Валиеву Г.Н. Учителям-предметникам вести целенаправленную индивидуальную работу с учащимися по подготовке к муниципальным олимпиадам.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- провести анализ развития олимпиадного движения с участием всех учителей предметников и определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

- выделить одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе

- развитие олимпиадного движения с развернутым планом мероприятий

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить участие победителей и призеров школьного, муниципального этапов в летних профильных лагерях МО и Н РТ.

- использовать возможности вариативного образования (факультативные, элективные курсы) индивидуальную деятельность учащихся, обеспечивающих олимпиадный уровень подготовки.

- усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в школе материальную базу для подготовки учащихся к олимпиаде, активно применять информационно - коммуникационные технологии.

По плану проводилась работа школьных методических объединений. На заседаниях обсуждались основные вопросы: проведение, анализ контрольных срезов, диагностических работ, мониторинга по предметам, результаты пробных ГИА в 9 классе, проблема преемственности, работа над темами самообразования, изучение, обобщение, организация внеклассной работы, организация и проведение олимпиад, изучение нормативных документов. Значительное внимание уделялось изучению теоретических аспектов по подготовке учащихся среднего звена к подготовке и успешной сдаче ГИА. На заседаниях ШМО учителями-предметниками изучалась нормативно-правовая база по реализации ФГОС ООО.

Стала традицией организовать взаимопосещения уроков учителями. В этом году был проведен методический марафон. С целью :

- повышения ПК учителей ;

- обобщения и распространения передового педагогического опыта по методической теме школы.

**План проведения методического марафона
в МБОУ «Зай-каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ
на апрель 2023г.**

**Тема «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные	Участники мероприятия
1	7 апреля 2023г.	Методическая игра для педагогов «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	ЗДУВР Вильданова Г.Р.	Учителя – предметники

2	11 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя английского языка Ярмухаметовой Л.Ш. (5 класс)	Учитель Ярмухаметова Л.Ш.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 5
3	13 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя информатики Вильдановой Г.Р. (9 класс)	Учитель Вильданова Г.Р.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 9
4	14 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя начальных классов Валиева Г.Н. (3-4 класс)	Учитель Валиева Г.Н.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 3-4
5	15 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя русского языка Галиуллиной А.Х.(5класс)	Учитель Галиуллина А.Х.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 5
6	16 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя математики Гариповой А.А. (9 класс)	Учитель Гарипова А.А.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 9
7	18 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя начальных классов Якупова Г.Н. (1 класс)	Учитель Якупова Г.Н.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 1
8	19 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя родного (татарского) языка Камалетдиновой Р.К. (5 класс)	Учитель Камалетдинова Р.К.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 5
9	19 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя родного (татарского) языка Гимадиевой Г.З. (9 класс)	Учитель Гимадиева Г.З.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 9
10	23 апреля 2023г.	Мастер-класс учителя истории Якупова Ф.М. (5 класс)	Учитель Якупов Ф.М.	Учителя предметники Учащиеся класса	– 5
11	Апрель, 2023г.	Участие в вебинарах на образовательном портале Якласс	ЗДУВР Вильданова Г.Р. Руководители ШМО	Учителя предметники	–
12	26 апреля 2023г.	Заседание методического совета «Формирование функциональной грамотности на уроках в условиях реализации ФГОС»	ЗДУВР Вильданова Г.Р.	Учителя предметники Руководители ШМО	–

Все учителя- предметники подготовили открытые уроки. Учителя продемонстрировали уроки с применением заданий по развитию функциональной грамотности. Учителя поделились передовым педагогическим опытом. На заседаниях

ШМО и методсовета был сделан разносторонний анализ уроков с выводами и рекомендациями.

ВЫВОД: работу методического совета МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ считать удовлетворительной, план по методической работе выполнен полностью. проведены заседания ШМС, имеются протоколы.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 ШМО:

1. Учителей начальных классов (руководитель Якупова Г.Н.)
2. Учителей естественно-математического цикла (руководитель Камалетдинова Р.К.)
3. Учителей гуманитарного цикла (руководитель Галиуллина А.Х.)
4. Классных руководителей (руководитель Ярмухаметова Л.Ш.)

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Задачи МО

- направить деятельность учителей на овладение современными технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

ШМО работают над использованием современных образовательных технологий. На каждом заседании уделяется внимание к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Основное внимание в методической работе ШМО уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работу строят на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях ШМО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации

Формы организации и проведения ШМО.

Основными формами организации и проведения ШМО являются заседания, межсекционная работа в форме «круглых столов», взаимопосещение уроков, теоретические семинары, семинары-практикумы, наставническая работа, предметные недели. На заседаниях ШМО рассматривались анализы проведенных пробных ГИА, выявлялись причины пробелов в знаниях обучающихся и пути их устранения. Этой работе способствовали проводимые в течение учебного года семинары-практикумы, индивидуальные консультации, учёба в ресурсных центрах. На каждого обучающегося, испытывающего затруднения в подготовке к ГИА, был составлен индивидуальный план по отработке западающих тем, определён наставник из числа учителей-предметников. Организация внеклассной работы, проведение олимпиад, изучение нормативных документов, проведение предметных недель является систематической работой ШМО. В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету в школе проводятся предметные недели, декады. Предметные недели призваны углублять, дополнять, и тем самым, повышать уровень образования учащихся, способствовать развитию и расширению их кругозора. С *целью* развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению по утверждённому графику проведены предметные недели. Проведенные мероприятия в ходе предметной недели своевременно освещались на сайте школы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь - октябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР Вильданова Г.Р., учителя-предметники
ВПр осень 2022	20.09.2022г.- 14.10.2022г.	Заместитель директора по УВР Вильданова Г.Р., учителя-предметники
Неделя Музыки, ИЗО, Технологии	14.11.2022г.- 19.11.2022г.	ШМО естественного математического цикла Камалетдинова Р.К. Учитель-предметник
Неделя математики, физики, информатики	12.12.2022г.- 17.12.2022г.	ШМО естественного математического цикла Камалетдинова Р.К. Учителя-предметники
Неделя начальных классов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, окружающий мир)	12.12.2022г.- 17.12.2022г.	ШМО учителей начальных классов Якупова Г.Н. Учителя начальных классов
Неделя английского языка	19.12.2022г.- 24.12.2022г.	ШМО гуманитарного цикла Галиуллина А.Х. Учитель-предметник
Неделя биологии, химии и географии	16.01.2023г.- 21.01.2023г.	ШМО естественного математического цикла Камалетдинова Р.К. Учителя-предметники
Неделя русского языка и литературы	23.01.2023г.- 28.01.2023г.	ШМО гуманитарного цикла Галиуллина А.Х. Учителя-предметники

Неделя физической культуры и ОБЖ	13.02.2023-18.02.2023г.	ШМО естественного математического цикла Камалетдинова Р.К. Учитель-предметник
Неделя истории и обществознания	19.02.2023-24.02.2023г.	ШМО гуманитарного цикла Галиуллина А.Х. Учитель-предметник
Неделя начальных классов (математика, технология, ИЗО, музыка)	06.03.2023-11.03.2023г.	ШМО учителей начальных классов Якупова Г.Н. Учителя начальных классов
Неделя школьной библиотеки	13.03.2023-19.03.2023г.	Зам.директора по ВР Ярмухаметова Л.Ш. Школьный библиотекарь Камалетдинова Р.К.
Неделя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	10.04.2023г.-15.04.2023г.	ШМО гуманитарного цикла Галиуллина А.Х. , учителя-предметники
ВПр-2023	Апрель 2023г.	Заместитель директора по УВР Вильданова Г.Р. Учителя-предметники

Так в 2022-23 учебном году эффективно прошли недели татарского языка и литературы, гуманитарного цикла, начальных классов, истории и обществознания, биологии, географии, математики, ОБЖ, технологии, ИЗО, английского языка.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В течение этого учебного года учителями каждого ШМО показаны открытые уроки с применением новых технологий. Большое внимание на этих уроках уделяется формированию УУД, где каждого учат слушать, слышать и поддерживать своего партнёра. При ответе на вопросы все высказывают свои мысли, помогают слабым учащимся, никто не остается в стороне от игры. Наряду с закреплением изученного, освежением в памяти забытого, развитием речи воспитывались чувства уважения друг к другу, толерантности. Такая методика нравится и самим учащимся. Учителя помогают правильно распределить время. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, четвертной и итоговый контроль по всем предметам.

ВЫВОД:

-работу ШМО учителей-предметников и классных руководителей считать удовлетворительной.

4. Кадровое обеспечение:

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся	43	38	39	24	18
Кол-во учителей	10	11	10	12	10

Как показывает динамика количества обучающихся и учителей за последние три года наблюдается уменьшение в количестве обучающихся и стабильность в количестве учителей.

Педагогический стаж:

Стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 3-х лет	0	0	0	0	0
от 3 -10 лет	1	2	2	3	2
от 10-20 лет	4	1	1	2	1
от 20-30 лет	2	3	2	2	3
от 30 лет	3	5	4	3	3
от 40 лет	0	0	1	2	1

Наблюдается стабильность по педагогическому стажу. Проблема обновления коллектива молодыми кадрами остаётся и в этом году. Школе нужны молодые кадры по физике, химии, биологии и математике.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 5 лет

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	2-20%	2-18,18%	1	1	0
Первая категория	8-80%	7-63,63%	7	8	8
Категорированность	10-100%	9-81,81%	8-80%	9-75%	8/80%
Образовательный уровень	100% с высшим образованием	100% высшим образованием	с90 % высшим образованием	с 91,7 % высшим образованием	с100% высшим образованием

ВЫВОД:

В категорированности учителей школы наблюдается стабильность.

Аттестация педагогических работников в 2022 году

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
---	--------------	-----------	-----------------------

1.	Валиева Г.Н.	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
2.	Вильданова Г.Р.	Учитель ИЗО	Первая квалификационная категория
3.	Якупова Г.Н.	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория

Награды и поощрения учителей .

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	Нет
За заслуги в образовании	2 (Якупов Ф.М., Галиуллина А.Х.)
Почетная грамота РФ	Нет
Почетная грамота РТ	1 (Ахметова Л.Ш.)
Победители ПНПО	Нет
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2011, 2012, 2013 г.)	3
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	Нет
Победитель республиканского гранта «Наш новый директор»	Нет

Вывод:

Награды и поощрения учителей считать удовлетворительно.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение				
Развивающее обучение	Учителя начальных классов	50	Повышение качества знаний	Увеличить количество учителей до 75%

Проблемное обучение	Учителя начальных классов, математики, биология Родной язык	52	Повышение положительной мотивации к обучению	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, русский язык, физика биология	35	Повышение качества знаний, Повышение положительной мотивации к обучению	
Развитие исследовательских навыков	Химия, география, татарский язык и литература	60	Повышение качества знаний, Повышение положительной мотивации к обучению	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Учителя начальных классов, география, татарский язык и литература, английский язык, физ-ра, музыка, история	80	Повышение практической направленности обучения	
ИКТ	Все предметы	90	Повышение положительной мотивации к обучению	
Сингапурские обучающие структуры	Все предметы	70	Умение работать с информацией, повышение познавательной активности учащихся	
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100	Повышение качества знаний учащихся. Увеличение количества учащихся 1 группы	

			здоровья.	
--	--	--	-----------	--

ВЫВОД: С целью повышения практической направленности обучения, положительной мотивации к обучению, повышения качества знаний учителями активно применяются технологии: развития исследовательских навыков, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, ИКТ, сингапурские обучающие структуры, здоровьесберегающие технологии.

6. Организация курсовой подготовки педагогических работников

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учителей	10	11	-	12	10
Курсы повышения	6-60%	4-36,4%	-	9-75%	1-10%

В течение 2022-2023 учебного года прошла курсовую подготовку 1 учитель : Камалетдинова Р.К.

Вывод:

Аттестацию педагогических работников прошли 3 учителя. Персонифицированные курсы -1 учитель.

7. Обобщение опыта работы учителей за 2022-2023 учебный год (международный, всероссийский, республиканский, зональный, муниципальный, школьный)

	Тема выступления	Форма	Уровень	Учитель
1	«Работа ШМО начальных классов МБОУ Зай-Каратайская ООШ»	выступление	муниципальный	Якупова Г.Н.
2	Формирование креативного мышления на уроках ИЗО и технологии	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	всероссийский	Вильданова Г.Р.
3	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	всероссийский	Ярмухаметова Л.Ш.
4	Парламентский урок-2022	Открытый урок	Школьный	Якупова Ф.М.
5	Встреча с ветеранов ВОВ. Тема: Блокадный Ленинград	Открытый урок	Школьный	Якупова Ф.М.

6	Формирование функциональной грамотности в начальной школе	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	всероссийский	Валиева Г.Н.
7	Развитие функциональной грамотности на уроке литературного чтения	статья	всероссийский	Якупова Г.Н.
8	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности	статья	всероссийский	Вильданова Г.Р.
9	Проблемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	статья	всероссийский	Галиуллина А.Х.
10	«Применение дистанционных технологий в образовательном процессе как средство контроля знаний»	выступление	школьный	Гимадиева Г.З.
11	Концепция безопасного интернета по профилактике социально-негативных явлений в интернет-пространстве	слушатель	Республиканский	Гимадиева Г.З.
12	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	выступление	школьный	Гимадиева Г.З.

ВЫВОД:

Учителя обобщали опыт на международном , всероссийском уровне, республиканском уровне, на муниципальном уровне и на школьном уровне . Наблюдается стабильность по сравнению с прошлым учебным годом.

8. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены 97 уроков.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- 1.Классно-обобщающий контроль (9,6,7,4,5 классы)
- 2.Применение активных форм обучения
3. Изучение деятельности молодых, вновь прибывших учителей
- 4 Организация подготовки к ГИА

По результатам посещения уроков отмечается, что учителями- предметниками на уроках уделяется большое внимание познавательно-практической направленности обучения, формированию прочных знаний, умений, устойчивых навыков у обучающихся .

Учителя русского языка и литературы, татарского языка и литературы, математики, начальных классов проверку знаний учащихся проводят в форме контрольных, проверочных, тестовых работ, что позволяет выявить уровень усвоения программного материала, вовремя определить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и своевременно наметить пути их ликвидации. У учителей изо, географии, истории, технологии, химии, физики, биологии, музыки ярко прослеживаются межпредметные связи. Грамотно поставлена работа с учебниками, с дополнительным материалом. Учителя английского языка, физкультуры ОБЖ целенаправленно работают над развитием практической направленности уроков. Правильно отбирают материал для самостоятельной работы. Все учителя работают над воспитывающими функциями уроков.

На уроках учителями Валиевой Г.Н., Якуповой Г.Н., Мухаметовой Л.Р., Ярмухаметовой Л.Ш., Галиуллиной А.Х., Гимадиевой Г.З., Якуповым Ф.М., Гариповой А.А., Ахметовой Л.Ш., Вильдановой Г.Р., Камалетдиновой Р.К. используются новые информационные технологии обучения, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, специфика данного класса. Подбор заданий на уроке служит привитию у учащихся навыков самостоятельной активной деятельности. Расширению кругозора, развитию устной и письменной речи. Учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

Однако следует отметить слабые стороны: на уроках часто используются репродуктивные, традиционные методы обучения. Не в полную меру учителями применяется работа над развитием учащихся, активизацией познавательной деятельности. Применение однообразных типов заданий мешают развитию творческих способностей учащихся. Работа над самостоятельностью учащихся поставлена недостаточно. Над формированием и развитием УУД работают недостаточно.

Следует отметить, что ряд учителей, работающие в 1-9 классах, теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, системно-деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, так и групповая работа со слабоуспевающими. Учителя, работающие в 1-9 классах выполняют требования ФГОС частично, недостаточно ведётся преемственность между НОО и ООО.

Рекомендации учителям:

1. Учителям–предметникам для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний следует использовать на уроках технологию системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Учителям-предметникам применять задания для формирования и оценивания функциональной грамотности.

3. На уроках физики, химии, математики, истории, информатики и биологии вести работу по развитию творческих способностей учащихся и практической направленности уроков.

4. Продолжить работу по применению инновационных технологий обучения личностно-ориентированной направленности с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности учащихся.

В основном, задачи методической работы на 2022-2023 учебный год реализованы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, количество учителей, имеющих первую и высшую категории. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в мероприятиях, требующих высокого интеллектуального уровня. Однако в муниципальных олимпиадах ученики нашей школы не занимают призовые места. Исходя из этого, всему педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с резервом олимпиадников, вести систематическую, целенаправленную работу по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

Задачи на 2023-2024 учебный год :

1. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
3. Развить систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
5. Использовать инновационные технологии, индивидуальную работу для повышения качества образования, подготовки к ГИА.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия развития функциональной грамотности учащихся.